



SKOLE OL I BILLUND KOMMUNE

MIDTVEJSRAPPORT | SEPTEMBER 2023

INDHOLD

3 INDLEDNING

4 SKOLE OL – OL I BØRNEHØJDE

5 RAPPORTENS EMPIRISKE AFSÆT

BØRNEPERSPEKTIVET | 5

SKOLEPERSPEKTIVET | 5

FORENINGSPERSPEKTIV – KANDIDATAFHANDLING IFM. SKOLE OL | 5

KOMMUNEPERSPEKTIVET – KANDIDATAFHANDLING IFM. SKOLE OL | 6

7 BØRNEPERSPEKTIVET

FÆLLESSKAB | 7

FÆRDIGHEDER | 8

FAIRPLAY | 8

VÆRDISKABELSE | 8

10 SKOLEPERSPEKTIVET

HVORFOR DELTAGE I SKOLE OL | 10

SKOLEORGANISERING | 10

SAMARBEJDET MELLEML SKOLE OG FORENINGERNE | 11

SKOLE OL UDENFOR BILLUND KOMMUNE | 12

14 FORENINGSPERSPEKTIVET

TEMADAGE MELLEML KOMMUNE, SKOLE OG FORENING | 14

FORENINGSUDVIKLING | 14

STYRKET SAMARBEJDE MELLEML FORENING, SKOLE OG KOMMUNE | 15

17 KOMMUNEPERSPEKTIVET

VÆRDIMATCH MELLEML BILLUND KOMMUNE OG SKOLE OL | 17

EN FREMTID UDEN SKOLE OL I BILLUND KOMMUNE | 18

20 AFRUNDENDE OPSUMMERINGER

SKOLE OL I BILLUND KOMMUNE

Midtvejsrapport

Rapporten er udarbejdet af:

Jonas Vestergaard Nielsen

Louise Briand Thomsen

Laura Milsø Stephensen

Frederik Vørts

Lars Breum Christiansen

Bidragydere:

Anna Pi Bønnerup Bjerkén

Jens-Ole Hedelund Poulsen

Udgivet:

September 2023

Udgiver:

Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL), UCL Erhvervsakademi & Professionshøjskole, UC SYD og Syddansk Universitet

Billeder:

Eva Kristensen & Lone Dybdal, Skole OL

Layout:

Louise Stjerne Madsen, FIIBL

INDLEDNING

Skole OL har en ambition om at skabe Danmarks største idrætsbegivenhed for grundskoleelever med klassebaserede konkurrencer på lokalt og nationalt niveau. Ambitionen skal indfris via indsats på tværs af flere lokale arenaer: skoler, foreninger og kommuner. Dertil kommer specialforbund og frivillige samt Skole OL organisationen.

I en tidligere afrapportering af Skole OL, blev det vurderet, at *"Skole OL som stævne er værdsat af mange skoler, lærere og elever, og ligeledes oplever mange foreninger en værdi af Skole OL stævnerne i sig selv med den opmærksomhed og umiddelbare glæde, det genererer"* (Skole OL rapport, FIIBL, 2021)

I 2020 indtraf et samarbejde med Billund Kommune, som ny vært for den nationale Skole OL finale fra 2021 til 2024. Billund Kommune havde ikke tidligere deltaget i Skole OL hverken gennem forløb eller stævneaktivitet. Kommunen fremlagde dog en klar ambition om at gå "all in" på Skole OL og anvende samarbejdet til at styrke foreningsarbejdet, frivilligheden, samarbejdet med skolerne og skabe arrangementer der giver eleverne mulighed for at opleve glæden ved at bevæge sig og dyrke idræt. Hertil er der grundlag for et givtigt samarbejde med Skole OL, netop fordi Billund er en kommune i børnehøjde, med fokus på både samskabelse og børneinddragelse.

Det nye samarbejde med Billund Kommune, gav anledning til dybere indsigt i, hvilken værdi det har for en kommune, når 'Skole OL kommer til byen'. Mere specifikt hvilken værdiskabelse det afstedkommer, når Skole OL træder ind i en kommune – og i dette tilfælde, en kommune som ikke tidligere har været en aktiv del af konceptet. Indsigter der potentielt kan bidrage til den videre udvikling af Skole OL.

For at blive klogere på 'hvilken værdi det skaber, når Skole OL kommer til byen', har Skole OL og Billund Kommune derfor indgået et forsknings samarbejde med Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL). Centret har opbygget omfattende viden på flere områder af relevans for indsatsen via sin øvrige portefølje af projekter vedrørende fysisk aktivitet for børn og unge. FIIBL's har en grundlæggende mission om at tilvejebringe og formidle ny praksisnær viden om børn og unges idræt og bevægelse – i tæt samspil med og til gavn for det omgivende samfund ([Læs mere om FIIBL](#)). Skole OL udgør i kraft af sin udbredelse og sine aktiviteter et interessant bidrag til at styrke viden om samarbejdet mellem skole og foreningsliv, og er på den måde et relevant område for FIIBL's forskning.

Hovedmålet med denne rapport er at samle op på de foreløbige indsigter i hvilken værdi det har givet Billund Kommune at være værtskommune for Skole OL finalen.

På baggrund af fælles diskussioner mellem FIIBL, Skole OL og Billund Kommune tager forsknings samarbejdet udgangspunkt i en fælles interesse mellem Skole OL, Billund Kommune og FIIBL, omhandlende hvilken værdi Skole OL har skabt inden for følgende overordnede områder:

- Børneperspektivet
- Skoleperspektivet
- Foreningsperspektivet
- Kommuneperspektivet

SKOLE OL - OL I BØRNEHØJDE

Skole OL har en grundlæggende målsætning om, at endnu flere børn skal opleve glæden ved bevægelse samt at de skal engagere sig i idrætsfællesskaber og -aktiviteter. Målsætningen skal opnås gennem tre indsatser, som er dem, der danner selve konceptet Skole OL. Indsætserne består af 1) undervisning med materialer til aktiviteter og forløb til brug i skolen, 2) lokale stævner, som er organiseret med foreninger og kommuner og 3) et nationalt finalestævne.

Skole OL arbejder på tværs af flere forskellige arenaer, herunder skoler, foreninger, kommuner og specialforbund. Disse arenaer arbejder med fokus på frivillighed og idræt, og hvordan man kan bruge det, til at få børn til at bevæge sig mere. Samtidig arbejdes der sammen om, at løsningerne, der skal få børnene til at bevæge sig mere, skal være nogle som også giver børnene lyst til at vedholde interessen for bevægelse og idræt.

Skole OL aktiviteterne er målrettet grundskoleelever i 4.-8. klasse og afvikles gennem klassebaserede konkurrencer inden for flere forskellige idrætsgrene, og med udgangspunkt i kerneværdierne: Fællesskab, Færdighed og Fairplay. Grundet Covid-19 restriktioner i 2021, var det ikke muligt at afholde Skole OL inden for de normale fysiske rammer. Derfor blev de virtuelle Skole Olympiske Lege udviklet. I 2021 deltog elever fra 0.-8. klasse i de virtuelle Skole OL. Fra 2022, hvor det igen var muligt at afholde fysisk Skole OL for 4.-8. klasse, valgte man at fastholde de virtuelle Skole OL som et tilbud til 0.-3. klasser. I denne midtvejsrapport vil der imidlertid rettes fokus på de fysiske Skole OL i Billund Kommune.

Skole OL har eksisteret siden 2009. Her blev konceptet lanceret som en et engangsevent i forbindelse med, at DIF og Københavns Kommune var vært for en kongres som Den Internationale Olympiske Ko-

mité (IOC) stod bag. I denne første version indeholdt Skole OL kun atletik og det var kun skoler i København der kunne deltage. Sidenhen voksede konceptet. I 2014 blev Skole OL landsdækkende, og i 2017 flyttede Skole OL fra København til Aarhus. Antallet af deltagere voksede og Skole OL udvidede konceptet med flere klassetrin og et bredt udvalg af idrætsgrene ([Læs mere om Skole OL](#)). I 2020 overtog Billund Kommune faklen, og Billund blev den nye værtsby for Skole OL og det nationale finalestævne. Her skal finalen afholdes indtil 2024, hvor en ny værtsby skal overtage rollen, og et nyt samarbejde med en kommune skal etableres.



FÆLLESSKAB

Fællesskab er helt afgørende for Skole OL. Skole OL styrker klassernes sammenhold og fællesskab, når klasserne konkurrerer sammen som et hold. Alle elever er med på holdet. De vinder sammen, og de taber sammen. De hjælper hinanden og bakker hinanden op. Til Skole OL oplever eleverne værdien og glæden ved at arbejde sammen.



FÆRDIGHED

Ligesom OL gør det, skaber Skole OL også begejstring omkring idrætten. Skole OL inspirerer børn til mere idræt. Giver dem lyst til at øve sig og forbedre deres færdigheder. Gennem Skole OL får eleverne kompetencer, som danner grundlag for en idrætsglæde, der er afgørende for et aktivt liv.



FAIRPLAY

Fairplay handler om respekt for reglerne og respekt for hinanden. Det handler om, at vi alle har et ansvar for at sikre den gode oplevelse, den venskabelige relation og den fair konkurrence. Skole OL er med andre ord gode, aktive oplevelser med afsæt i et stærkt værdisæt, som børnene kan tage med sig videre ud i livet.

FAKTABOKS: Skole OL's tre kerneværdier

RAPPORTENS EMPIRISKE AFSÆT

Fordelt over rapportens fire hovedtemaer, er der indsamlet 1) interviews og observationer med børn der har deltaget i Skole OL lokal- og finalestævne, 2) interviews med skoleledere i Billund Kommune, 3) interviews med foreningsrepræsentanter 4) interviews med kommunale projektledere og politikere i Billund Kommune. I det følgende uddybes kort for indsamlingen under hvert enkelt tema.

BØRNEPERSPEKTIVET

Børneperspektivet er både blevet undersøgt i 2022 og foråret 2023. På tværs af de to år er der indsamlet børneperspektiver fra én 6. klasse (16 børn) og én 5. klasse (16 børn) fordelt på to forskellige skoler i Billund Kommune. De inddragede klasser havde deltaget i et lokalstævne, og kvalificeret sig til finalestævnet, i henholdsvis roning og atletik.

Børneperspektiverne blev indsamlet via; før-finale interviews omhandlende deres erfaringer fra lokalstævnerne og forventninger til finalen; go-along observationer og interviews under deres deltagelse til finalestævnet; samt efter-finale interviews omhandlende deres oplevelser og refleksioner om Skole OL. De tre Skole OL værdier – Færdighed, Fællesskab og Fairplay – har været gennemgående temaer under dataindsamlingen.

Dette notat om børneperspektivet giver et indblik i, hvordan de børn, som vi har fulgt, oplever det at deltage i et Skole OL forløb. I en tidligere Skole OL rapport har børneperspektivet primært været belyst fra de voksnes tolkninger af børnenes oplevelser ([Skole OL rapport](#), FIIBL, 2021). I nærværende rapport har vi forsøgt at skabe en dybere og mere målrettet forståelse af, hvordan børnene oplever Skole OL.

Dog er det vigtigt at huske på, at der er mange elementer, som kan påvirke resultaterne, f.eks. at vi

har fulgt forskellige årgang fra forskellige skoler til forskellige discipliner, og på forskellige finaledage – f.eks. var H.K.H. Kronprins Frederik en særlig gæst netop den dag vi indsamlede empiri.

SKOLEPERSPEKTIVET

I forbindelse med undersøgelsen er der foretaget interviews med fem ud af ni skoleledere i Billund Kommune. Interviews blev foretaget efter finalestævnet i juli og august 2023. Alle skolerne havde haft deltagende elever til et lokalstævne, hvor kun nogle af skolerne havde klasser der kvalificerede sig til finalestævnet. Formålet med interviewene har været at afdække den oplevede værdiskabelse for skolerne. Herunder har et formål været at skabe en dybere forståelse for, hvad der organisatorisk og ledelsesmæssigt kræves for at omsætte Skole OL til handling i en skolekontekst - både før, under og efter stævnedagene.

FORENINGSPERSPEKTIV

– KANDIDATAFHANDLING IFM. SKOLE OL

Der er flere af Skole OL idrætterne, hvor der ikke findes en forening i Billund Kommune. To foreninger i kommunen har dog deltager i Skole OL: Bueskydning og Atletik. I foråret 2023 blev der i forbindelse med et kandidatspeciale, foretaget to interviews med disse lokale foreninger. Foreninger er aktive i Skole OL og bidrager blandt andet til koordinering og afholdelse af lokalstævner og finalen. Der var i 2023 ingen andre foreninger i Billund Kommune der var aktive i Skole OL. Interviewene havde til formål at undersøge foreningernes oplevede muligheder og udfordringer i at deltage i Skole OL aktiviteter – herunder betydningen af støtte fra deres individuelle specialforbund og Billund Kommune. Interviews blev foretaget af en specialestuderende ved Idræt og Sundhed på Syddansk Universitet og under vejledning af Jonas Vestergaard Nielsen.

KOMMUNEPERSPEKTIVET

– KANDIDATAFHANDLING IFM. SKOLE OL

I foråret 2023 blev der i forbindelse med et kandidatspeciale, foretaget tre interviews på tværs af en kommunal projektleder og to lokalpolitikere. Informanterne blev interviewet hver for sig. Formålet med interviewene var at undersøge hvordan Billund Kommune arbejder med Skole OL i relation til kommunens eksisterende visioner – især på idrætsområdet. Interviews blev foretaget af en specialestuderende ved Idræt og Sundhed på Syddansk Universitet og under vejledning af Jonas Vestergaard Nielsen.



BØRNEPERSPEKTIVET

I dette afsnit er det overordnede fokus på børnenes oplevelser ved deltagelse i Skole OL. Dette omfatter både lokalstævner og finalestævnet. Der er en særlig interesse i børnenes forventninger og oplevelse af de Skole OL events de deltager i. Herunder også deres forståelse og oplevelse af Skole OL's tre værdier Fællesskab, Færdighed og Fairplay. Herudover udforskes også børnenes oplevelse af den værdiskabelse som Skole OL skaber – oplever børnene at Skole OL har en værdi, og påvirker deres hverdag, ud over den konkrete tid og de steder de deltager i konkurrencen. I 2022 fulgte vi i FIIBL en 6. klasses deltagelse i roning og i 2023 fulgte vi en 5. klasses deltagelse i atletik. I det efterfølgende vil børnenes perspektiver på de tre værdier; fællesskab, færdighed og fairplay og oplevelser i forbindelse med Skole OL før, under og efter finalen blive præsenteret.

FÆLLESSKAB

Gentagende gange beskriver børnene, at fællesskab især kommer til udtryk, når de hepper på hinanden. De beskriver, at det er sjovt, at der er så mange mennesker, og at man kan heppe på de andre klasser fra sin egen skole. Nogle af børnene glæder sig også til at der netop er mange mennesker og at de kan møde nye mennesker og få nye venner. En pige beskrev hvad det betyder for hende, at klassen hepper på hinanden til konkurrencerne:

” Det betyder virkelig meget, og det er med til, at man giver den ekstra meget gas, og man bliver bedre af det.”

Et barn beskriver, at lige så fedt det er at heppe på andre og blive heppet på, lige så nervepirrende kan det være, når alle andre står og kigger og hepper på en. Fællesskabet synliggøres også særligt blandt børnene og deres lærere gennem kampråb. Derudover er børnene gode til at opmuntre hinanden, hvis

der er en som udtrykker, at de ikke er så gode til noget, så opmuntrer de med at sige:

” Vi kan godt.” og ”Vi gør det sammen.”

Børnene er også gode til at hjælpe og være omsorgsfulde overfor hinanden, eksempelvis hvis nogle kommer til skade eller slår sig så er de hurtige til at komme og spørge om de er okay og hvad de kan gøre. For klassen som helhed er det også stort at vinde til lokalstævnet og gå videre til finalen. Generelt mener børnene, at fællesskab handler om, at man er sammen om noget, man hjælper hinanden og man snakker pænt til hinanden.

Dog er det også tydeligt at det for nogle børn er overvældende – især finaldagen kan opleves lang og krævende, med ekstra mange mennesker og indtryk. Ifølge lærerne fra den ene klasse, resulterede dette i, at enkelte elever ikke deltog til finaldagen grundet, at det ville være for intens en dag for dem med for mange mennesker og indtryk. Skole OL er en god oplevelse for næsten alle børn og klasser, men kan være krævende for nogle få.

Alt i alt har fællesskabet stor betydning for børnene, men hvor det for nogle er vigtigst at man bare skal hygge sig i forbindelse med Skole OL, mens fællesskabet for andre også i høj grad taler ind i værdien 'færdighed' og det at vinde som klasse. Dette kan skabe en form for splittelse blandt børnene, idet deres forventninger og indstilling til Skole OL kan være forskellig. Trods det, så er det tydeligt at børnene glædes ved at være sammen på en anden måde end de normalt er inden for skolens rammer, dyste mod andre skoler og få nye oplevelser sammen som klasse.

En elev fortæller, hvordan det føles at være med til Skole OL:

” Man går bare rundt og så føler man at man er en del af noget sejt.”

Hvilket også er tydeligt at se på de deltagende børn, det er fedt at være en del af Skole OL.

FÆRDIGHED

Blandt børnene er der både en oplevelse af individuelle- og fællesfærdigheder. Børnene giver udtryk for at det handler om at øve sig med henblik på at blive dygtig og god til noget. Fællesfærdigheder handler om at alle på holdet er afhængige af hinanden, og at den enkelte byder ind på holdet ved at gøre sit bedste ud fra de forudsætninger de nu har. Det er også synligt og italesættes også af børnene, at de ikke fokuserer så meget på de andre klassers præstationer, tider eller antal kast, men at de har fokus på klassens præstation og deres udvikling fra f.eks. lokalstævne til finalen. En elev påpeger:

” Vi skal bare gøre vores bedste, så kan vi ikke gøre mere.”

Helt konkret, gav en gruppe af børn, et eksempel på, at de i deres træning til ro-stævnet, har trænet skiftene med håndtaget meget, og det var helt centralt at klassen øvede sig i den fællesfærdighed sammen. Barnets individuelle færdighedsniveau kan påvirke fællesskabsfølelsen. Eksempelvis så pointerer både børnene og deres lærer, at det er dem som kan kaste, ro eller udføre den givne aktivitet bedst, som skal stå forrest i køen, således at de i højere grad kan nå at udføre disciplinen flere gange inden for den afsatte tid. En pige begrundet blandt andet, at hun selv gerne vil nøjes med at ro én gang:

” Det er fordi, jeg ikke er så god til det.”

Dette citat indikerer, at færdigheder indirekte kan være med til at påvirke, hvor meget den enkelte er med i selve aktiviteten. Eleverne giver dog udtryk for, at de har oplevet en stigende læringskurve, og er blevet bedre til den disciplin de var med i. Det gælder også evnen til at samarbejde og finde ud af hvordan man bedst og hurtigst kan få en højere score i konkurrencen.

FAIRPLAY

For børnene handler fairplay især om, at man ikke snyder. En af klasserne oplevede, at der blev snydt mod dem i en konkurrence og det betød meget for dem. De blev frustreret over, at de ikke kunne få lov til at udføre disciplinen, som de havde øvet og fik et dårligere resultat end de ellers følte de kunne få. Her opleves en klar tilknytning mellem værdierne fairplay og færdigheder, da manglende fairplay resulterer i et mismatch mellem resultaterne og det arbejde som børnene har lagt i forberedelserne op til stævne og finalenedeltagelsen.

” Det er ikke fedt, hvis andre snyder. Det skal være dem, som har kæmpet hårdt som skal vinde.”

Derudover var børnene meget opmærksomme, hvis reglerne til de enkelte discipliner var forskellige fra, hvordan deres lærere havde forklaret dem, eller på tværs af lokalstævne og finalenedagen. Små forskelle i regler kan blandt andet forekomme, da det er den enkelte forening, der står for lokalstævnet. Dette skabte imidlertid forvirring og frustration blandt børnene undervejs – at de eksempelvis skulle huske at give highfive efter deres kast, men ikke havde øvet det.

VÆRDISKABELSE

Der er en del elementer fra især Skole OL finalen, som børnene fremhæver, som kan være med til at skabe særlig værdi for Billund Kommune og by, samt Skole OL. I forbindelse med introduktion og opvarm-

ning, er der stor begejstring blandt børnene, da man havde nogle kendte youtubere som værter til finalen i 2022, og som gik rundt på pladsen hele dagen. En del børn udrød i kor:

” Ej det er min yndlingsyoutuber!”

Ligeledes deltog H.K.H. Kronprins Frederik til en af finaleredagene i 2023, hvor børnene blandt andet modtog en peptalk inden konkurrencerne blev skudt i gang. Der var kun tale om ét besøg, på dagen hvor 5. klasserne dystede. Hos den 5. klasse, der indgik i nærværende undersøgelsen, ledte tilstedeværelsen af kronprinsen til stor begejstring.

Børnene giver udtryk for at deltagelsen og værtskab af offentlige personer, som de ser op til, har en indvirkning på børnenes oplevede værdi af Skole OL, da de både føler at der bliver gjort noget særligt ud af Skole OL, og at det er på deres præmisser. Det samme gælder de side-events og aktiviteter, der er etableret på finalepladsen. Her oplever børnene, at det er fedt, at de kan opleve og prøve andre aktiviteter, eller tage over til madboderne, når der er pauser eller man er færdig i sin disciplin. Ligeledes oplever de at det er fedt at få gratis merchandise som f.eks. drikke-dunke, solbriller eller hatte.

Skole OL er en stor begivenhed med mange mennesker og frivillige. For de børn der kommer fra værtskabsbyen, Billund, oplevede nogle af børnene at det gav en ekstra dimension at de kendte nogle af de frivillige som hjælper til. Blandt andet fortæller nogle af børnene at deres onkel gav dem medaljen på, eller at deres storebror er dommer i en af disciplinerne.

Børnene beskriver at Skole OL har givet mange unikke oplevelser, og at de føler at det foregår i 'børnehøjde' på deres præmisser. Derudover beskriver børnene, at Skole OL har bidraget til positive oplevelser i klassen og at det har gjort dem lidt tættere i klassen. Nogle børn fortæller også, at idrætsundervisning er

blevet sjovere for dem, fordi de har prøvet nogle nye og anderledes aktiviteter. Herunder har forløbet også skabt kendskab og kompetencer inden for en idræt, som mange ikke havde prøvet inden. Til spørgsmålet om Skole OL har inspireret dem til at starte til en ny idræt, svarer mange dog at de ikke tror det får dem til at starte til den pågældende idræt, da de allerede går til en eller flere idrætsgrene:

” Nej... jeg går allerede til to idrætsgrene i forvejen”



SKOLEPERSPEKTIVET

I dette afsnit er det overordnede fokus på skolernes oplevelse af Skole OL i Billund Kommune. Der er en særlig interesse i at afdække hvad det kræver for en skole at deltage i Skole OL og hvilken værdiskabelse det bibringer at deltage og at det netop foregår i Billund Kommune. Herunder vil der også være fokus på, hvad der organisatorisk og ledelsesmæssigt kræves for at omsætte Skole OL til handling i en skolekontekst - både før, under og efter stævnedagene. For at afdække disse perspektiver er der foretaget interviews med fem skoleledere fra Billund Kommune.

HVORFOR DELTAGE I SKOLE OL

Skolernes deltagelse udgør en central rolle i Skole OL konceptet. Ingen af skolerne i Billund Kommune havde imidlertid deltaget i en Skole OL aktivitet inden Billund blev vært for Skole OL finalen. Skolerne har dog grebet muligheden og i høj grad valgt at deltage i lokal- og finalestævnet. En af informanterne fortæller hvordan skolelederne i Billund Kommune blev inddraget i beslutningen om at blive ny vært for Skole OL finalen. Når skolelederne bliver spurgt til, hvorfor deres skole deltager i Skole OL, påpeger de også alle at de føler et ansvar om at støtte op om samarbejdet og den fælles forpligtigelse de har været en del af.

” Der blev vi jo spurgt direkte af chefen for Kultur og fritid... Altså hvor han spørger, hvis vi skal gå ind i det her, så har vi brug for at I siger ja til at det er noget I vil bakke op om... Og det er klart at det føler jeg mig forpligtet af...”

Ud over en fælles forpligtigelse giver alle skolelederne dog også udtryk for at Skole OL i Billund Kommune er en mulighed for at give deres elever en unik oplevelse. En af lederne fortæller blandt andet:

” Det er meget naturligt at vi er gået ind i det, og vi har så valgt at gå ind i det med fuldt skrald og forsøgt at sende alle årgange fra fjerde til ottende afsted på nogle lokalstævner... og det det giver et det giver dem nogle fede oplevelser”

Et andet fællestræk, som skolelederne fremhæver, er muligheden for at styrke fællesskabet – både i klasserne hvor man kæmper sammen, men også i forhold til en fælles skoleidentitet og i form af det større fællesskab der kan opstå når f.eks. over 1000 børn mødes til finalestævnet.

” Fællesskabs styrkende aktiviteter... Det er vi da altid er optaget af... Altså, jo mere af det, vi kan komme til at deltage i, jo bedre... Når vores børn, skal tænke tilbage på deres skoletid, så er det sådan nogle ting, de tænker tilbage på, som de gode oplevelser... Det er jo ikke når de har siddet og lavet procentregning i matematiktimen, selvom det også er vigtigt.”

” Der er et ekstra lag i den oplevelse, fordi man har stået sammen som klasse, og man er tonset rundt, og der er ingen der kan huske om de har vundet... Men de har været der og gjort det sammen, og det styrker bare fællesskabet i klassen...”

SKOLEORGANISERING

Alle skoleledere er enige om at deres idrætslærere er de primære aktører der driver klassernes deltagelse i Skole OL. Mange af skolerne har dog tilmeldt så mange af deres klasser, at de i visse tilfælde er kommet i kapacitetsproblemer. På flere af skolerne har der derfor været behov for at andre lærere også træder til, hvis f.eks. flere klasser kvalificerer sig til finalen

eller hvis flere klasserne på samme årgang ønsker at deltage i den samme aktivitet.

” Det er idrætslærerne der har drevet det, og så kan der så være nogle... netop fordi vi har så mange klasser med til Skole OL finalen, så har idrætslærerne ikke selv kunne varetage det hele... Så har der været en klasse-lærer med i de dage”

En enkelt skoleleder fortæller også at hans primære idrætslærer fik nyt job lige inden lokalstævnerne, og udtrykker hvor vigtigt det er at have engagerede lærere der har lyst til at varetage opgaven:

” At vores primære idrætslærer så opsagde sin stilling... Det var ikke lige planen... Det var ligesom ham der skulle stå for det... altså så tog jeg ligesom over på den... Og de kom i finalen... og de vandt ovenikøbet guld! ... Så på den måde var det jo en kæmpe succes... men det er jo ikke mig som leder der skal bære det... Altså det er jo nødvendigt at der er en lærer der melder sig på banen og siger, det her kunne da bare være fedt!”

På trods af en bred enighed om at deltagelse i Skole OL forløb skal være lærerdrevet, så er alle skolelederne også enige i at de selv har en stor rolle i forhold til at sætte Skole OL på dagsordenen:

” At jeg som øverste leder stiller mig op og siger at det her, det er fedt, det skal vi altså, og det synes jeg er en god idé... Sådan ligesom synger den sang, ikke bare en gang, men flere gange, og italesætter det som noget vigtigt... Det er helt afgørende...”

Når skolelederne sætter Skole OL på dagsordenen, har de også haft nogle overvejelser om fordelingen af skolens ressourcer. Det at deltage i Skole OL stævner og finale, har en omkostning for skolerne –

blandt andet i form af prioritering i lærernes tid og udgifter til busser til og fra stævnerne. Alle skolelederne er imidlertid enige om, at det i mindre grad har styret deres valg om at sende klasser afsted til lokal- og finalestævne. Dette begrundes de blandt andet i at de kan se den unikke mulighed det er, at Skole OL finder sted i deres egen kommune og en forpligtigelse til at bakke om det lokale.

” Vi har valgt at sige, at i kraft af at Billund er vært, så bakker vi op, og så er det sådan det er.... Men Jeg kan også mærke på mine lærere at nu hvor vi har kørt det 2 år... når der er en anden by, der overtager værtskabet, så skal vi altså have skaleret det ned til et andet niveau end det, vi har i dag”

SAMARBEJDET MELLEML SKOLE OG FORENINGERNE

Mange af skolelederne udtaler at de allerede har etablerede samarbejder med foreninger i deres nærområde. De ser dog Skole OL som et godt tilbud, der kan introducere deres elever til nye idrætsgrene. En skoleleder udtaler:

” Det giver eleverne mulighed for at prøve nogle ting som de ellers ikke ville have mulighed for... bueskydning for eksempel... Det er jo ikke noget, som de normalt stifter bekendtskab med her i lokalområdet... Så på den måde, så er det [Skole OL] også med til at udvide deres perspektiver...”

I nogle forløb op til stævnerne har skolerne været i kontakt med de foreninger. Generelt oplever skolelederne at der er blevet tilbudt gode forløb. Der er blandt andet et fast forløb man skal deltage i før man kan stille op til et lokalstævne i dans og bueskydning. Hertil tilbyder nogle foreninger at man kan komme på besøg og træne inden lokalstævne eller finalen. Klasser, der har deltaget i roning, har ligeledes haft muligheden for at låne romaskiner til at træne tek-

nikker og dygtiggøre sig til stævnerne. På trods af gode og inspirerende forløb, er skolelederne imidlertid usikre på, hvor meget Skole OL påvirker den måde de arbejder med idræt og bevægelse på resten af året, hvor de ikke længere er aktive i et Skole OL forløb.

” Det var lidt nyt for os, at vi kunne låne og bruge de der romaskiner i 2-3 uger op til stævne... og så træne og det har de [børnene] faktisk haft ualmindelig meget glæde af... Men det kan godt være at den dag, hvor man ikke længere har et mål med det, altså hvor man ligesom ikke skal kvalificere sig til noget, og hvor det ikke er nødvendigt at man dygtiggør sig i samme grad, så er det ikke sikkert vil have samme effekt...”

Skolerne oplever generelt en god dialog og kontakt til de foreninger, der står for stævner som de deltager i. Grundet distancerne til foreningerne, vurderer skolelederne imidlertid at kontakten er tidsbegrænset, og ser ikke de store bæredygtige perspektiver i et kontinuerligt samarbejde, der går ud over fremtidig deltagelse i Skole OL forløb.

” Det her handler meget om afstand... Og de foreninger vi har tæt på her, dem har vi jo i forvejen et stærkt samarbejde med.”

SKOLE OL UDENFOR BILLUND KOMMUNE

Skole OL og Billund Kommunes samarbejdsaftale udløber i 2024, hvor Skole OL flytter videre. Når skolelederne bliver spurgt til deres deltagelse efter samarbejdsaftalens udløb, udtaler de alle at de i fremtiden fortsat vil arbejde for at sende klasser afsted til lokalstævner – og forhåbentlig også finalen.

Dette skal ses i lyset af at ingen af skolerne havde deltaget i et Skole OL forløb, før Billund Kommune blev vært for finalen. På trods af et ønske om at deltage i Skole OL uden for Billunds grænser, så gør

skolelederne også opmærksom på at de ikke vil have mulighed for at sende lige så mange klasser afsted, og kan ende i en situation hvor nogle kan sendes til finalen, og andre må blive hjemme.

” Altså så ville vi simpelthen sætte os ned og snakke om... altså hvad er det så for nogle årgange, der skal have mulighed for at kunne deltage i lokalstævnet.”

” Jeg tror bestemt vi vil deltage i lokale stævner, men Jeg har selvfølgelig også tænkt... vi kommer nok til at sende en eller to årgange afsted... måske kun en årgang af sted, hvis de kvalificerer sig... Men jeg kommer ikke til at få råd til at sende 4-5. Klasser til f.eks. finale i Korsør.”

Når skolelederne forsøger at tænke ud i fremtiden, er der også flere, der påpeger et ønske om, at kommunen fastholder eller fortsætter nogle af de gode initiativer der har fulgt med samarbejdet med Skole OL. Blandt andet beskriver en skoleleder:

” De personer fra vores kulturafdeling som har drevet det her... De har jo også lagt nogle tilbud ind og nogle inspirationskurser osv. og der kan man måske spørge sig selv, jamen den dag hvor deres funktion ind i Skole OL det stopper, så er det ikke sikkert de bliver ved med at drive i den retning... Og det ved vi jo ikke, men det er i hvert fald noget, som vores lærere har sat pris på.”

En anden skoleleder udtrykker ligeledes et ønske om at Billund Kommune også selv fortsætter momentum fra Skole OL, og foreslår et konkret ønske om et årligt event i Skole OL ånden, der kan samle foreninger og skoler på tværs af kommunen:

” Jeg håber at vi kan lave en eller andet form for lokal fest... Altså vi kan jo ikke lave et mini Skole OL, men man kunne måske godt arrangere de lokale stævner på en måde... hvor der blev fastholdt opmærksomhed på det.. altså det er en positiv historie for alle skoler og det er jo fedt hvis man kunne få en kommunal idrætsdag... Det kunne jeg godt tænke mig.”



FORENINGSPERSPEKTIVET

I dette afsnit er det overordnede fokus på foreningsudvikling og foreningernes oplevede værdi af Billund Kommunes samarbejde med Skole OL. Dette omfatter foreningernes oplevelse af at være med til at arrangere Skole OL aktiviteter, og hvordan arbejdet med Skole OL kan skabe værdi i deres individuelle foreningsarbejde – eksempelvis gennem nye tilbud; øget kvalitet i nuværende tilbud; øget opmærksomhed på egen idræt; eller tættere samarbejde med skole og kommune. Herunder har der været et særskilt fokus på foreningernes evne til at løse de opgaver som de forpligtiger sig til at varetage, når de indgår i et Skole OL forløb. I Billund Kommune er der to foreninger, der deltager i Skole OL: Bueskydning og Atletik. Afsnittet vil basere sig på interviews med personer fra disse to foreninger.

TEMADAGE MELLEM KOMMUNE, SKOLE, FORENING OG SPECIALFORBUND

Som en del af foreningernes deltagelse i Skole OL, inddrages de i to årlige temadage sammen med kommunen, idrætslærere og specialforbund. Informanterne fra de to foreninger fremhæver betydningen af disse Skole OL temadage, og hvordan de har styrket kommunikationen og samarbejdet med kommunen og skolerne. Temadagene bliver især fremhævet som en væsentlig måde at etablere relationer til skolerne, og en direkte mulighed for at præsentere sin forening for skolerne, fortælle om stævnerne og annoncere tidspunkterne.

” Det var kommunen der startede med at hjælpe os, og sparke dørene ind til skolerne til de der temadage...”

Foreningerne har en oplevelse af at dette har ført til, at flere skoler tilmelder en klasse til deres forløb. Bueskydnings foreningen arrangerer blandt andet undervisnings- og sikkerhedsforløb inden stævner-

ne, hvilket etablerer en yderligere kontakt med skolerne. Det er foreningernes oplevelse at dette er med til at styrke deres relation til både elever, lærere og skolen.

” Vi var inviteret med til en temadag... og det var alle skolerne også inviteret til... og så siger vi til hinanden, at vi skal da være godt dumme, hvis vi ikke holder åbent hernede hele dagen, så de kan komme ned og så prøve lidt bueskydning af... og idrætslærere de kom ned og prøvede bueskydning, og det betød, på 6 timer så var vores tilbud fyldt.”

FORENINGSDUDVIKLING

Foreningerne beskriver hvordan deltagelse i Skole OL påvirker deres forening på flere måder. Blandt andet fremhæver foreningerne hvordan de frivillige opnår en glæde ved at arbejde med skolebørnene. Særligt den ene af foreningerne har oplevet at deltagelse i Skole OL forløbet, og arbejdet med undervisning af de mange skolebørn, har medvirket til, at nogle af deres ungdomsmedlemmer er påbegyndt en træneruddannelse. Hvilket foreningerne vurderer at der styrker deres medlemskapacitet, trænerressourcer og generelle langsigtede bæredygtighed.

Til lokalstævner og finalestævner opstår der et midlertidigt behov for ekstra mange frivillige hænder. Det at skulle finde frivillige, der kan hjælpe til når skolerne kommer til stævne, opleves som en af de største udfordringer for foreningerne i forbindelse med at deltage i Skole OL. De oplever, at det har været vanskeligt at skaffe tilstrækkeligt med frivillige og har været nødt til at rekruttere venner og familie til at hjælpe.

” Vi er en lille klub, så vi har jo virkelig været ude og hive ude i hjørnerne for at få det til at hænge sammen.”

Den ene forening rakte også ud i det lokale seniorsamfund, og lykkedes med at aktivere engagerede pensionister som frivillige de enkelte dage, hvor eleverne skulle deltage i stævnerne.

” Jeg slog et opslag op på en lokal facebook-gruppe... at vi manglede lidt hjælpere til stævnet, og 20 minutter efter så havde den første skrevet han gerne ville være med... Dagen efter skrev en, som ikke har været en del af atletik i 40 år, som der er gået på efterløn, at han vil gerne komme og hjælpe de 2 dage...”

Selvom foreningerne i høj grad har kunnet klare opgaven med at samle frivillige, oplever de stadig at de kan trække på hjælp fra Billund Kommune. Hertil oplever foreningerne også, at der er en stigende læringskurve i hvordan man bedst koordinerer, afholder og rekrutterer frivillige. Hertil oplevede man at de frivillige uden for klubben, som var med første år, var nemmere at rekrutterer igen.

” Det er nemmere for dem der var med sidste år, de vil gerne stille op igen i år, fordi det var sådan en god oplevelse for alle.”

” Vi har været bedre til at sælge det til de frivillige, vi har prøvet det, så er det nemmere at komme ud og så sige det er så fedt at være frivillig, det skal du være en del af.”

Samarbejdet om Skole OL, mellem foreningerne og Billund Kommune, har også stimuleret foreningernes ønske om at iværksætte nye tiltag. Dog udtaler foreningerne, at det første år var meget tidskrævende, og at de måtte nedprioritere nogle af deres egne aktiviteter for at deltage i Skole OL aktiviteter. De op-

lever imidlertid at de i det efterfølgende år har fået opbygget en større kapacitet, viden og overskud til at oprette nye initiativer, f.eks. afholde mesterskaber og stævner uden for Skole OL, hvilket også bidrager til en mere bæredygtig udvikling af foreningssamarbejdet. Begge foreninger oplever, at Skole OL er en god måde at vise deres forening frem på, og at det tilpassede Skole OL format er en mere dynamisk version af deres idrætsgren. Selvom det ikke entydigt kan konkluderes, om samarbejdet har medført nye medlemmer, har begge foreninger forventninger om, at samarbejdet på sigt kan tiltrække flere medlemmer.

STYRKET SAMARBEJDE MELLEML FORENING, SKOLE OG KOMMUNE

Foreningerne fremhæver den styrkede relation og samarbejde med Billund Kommune og skolerne som et værdifuldt udbytte af deres deltagelse i Skole OL. De oplever at Skole OL har fungeret som en platform, hvor begge parter har kunnet mødes om en fælles agenda. Her fremhæver foreningerne især, at de har oplevet en interesse fra kommunen, i form af besøg i foreningerne, hvor man 'kan se hinanden i øjnene'.

” Kommunen har stillet op og der kan man så... man ser folk i øjnene i stedet for i telefonen eller bag en skærm... sidste år til stævnet i juni var de også nede og kigge forbi os og sådan noget, det gør jo også at man får en relation at vi kender hinanden og det gør det hele lidt nemmere.”

Foreningerne fremhæver at de udgør et sårbart system, da de er drevet af frivillige. Her er stabile teams vigtige, og en fælles udfordring for foreningerne, er udskiftninger i kontaktpersoner i kommunen, forbundet, Skole OL og lærerne. Udskiftningerne har krævet, at den enkelte forening har skullet opbygge relationer til flere og nye personer løbende i samarbejdet. Foreningerne påpeger at ændringer i kon-

taktpersoner, er forventeligt – man finder f.eks. nyt job, går på barsel eller orlov – men at de har måtte bruge dele af deres frivillige ressourcer til at (gen) opbygge relationer. Foreningerne fremhæver dog også, at der løbende har været en opbygning af erfaringer, og hvordan partnerne i Skole OL i højere grad har fået opbygget en drejebog og en mere gennemskuelig ansvarsfordeling, der minimerer sårbarheden i forhold til udskiftninger. Helt konkret oplever foreningerne at kommunen har fået udarbejdet mere tydelige mål for Skole OL samarbejdet, og at det er blevet mere klart hvordan kommunen kan hjælpe med at løfte de opgaver, som foreningerne ikke finder lige så interessante – blandt andet opsætning af bannere og reklamer. Denne mere klare opgavefordeling, har gjort det muligt for foreningerne at fokusere på det, de er gode til under stævnerne, at fremvise deres idrætsgren, og skabe relationer til børnene.

” Jeg synes kommunen har været gode til at hjælpe og har henvendt sig der, hvor det har været svært...”

Desuden bidrager det til en bedre forventningsafstemning mellem parterne, når kommunen kontakter foreningerne og mødes ansigt til ansigt. Overordnet oplever foreningerne, at både kommunen og lokalpolitikere er engagerede og involverede i de frivilliges arbejde med Skole OL. I kombination med en følelse af at blive involveret i temadage mv. styrkes foreningernes følelse af at blive set og anerkendt for det arbejde, de udfører. Denne proces er med til at skabe tillid og skabe en god relation til kommunen, der styrker deres engagement i Skole OL yderligere.



KOMMUNESPERSPEKTIVET

I dette afsnit er det overordnede fokus på den værdiskabelse som Skole OL bidrager til i Billund Kommune. Der er særlig fokus på det politisk organisatoriske niveau og værdiskabelse i forhold til arbejdet med kommunale indsatser og mål. Blandt andet kræver afviklingen af et stort event som Skole OL kommunikation, samarbejde og fælles ansvar fra mange parter: forvaltning, skoler, foreninger, private aktører og Skole OL. Det er her særlig interessant at undersøge, hvordan samarbejdet internt i kommunen kan tale ind i større visioner og efterlade positive aftryk, der rækker længere ud i fremtiden end samarbejdsaftalen med Skole OL. For at afdække disse perspektiver er der foretaget interviews med to lokalpolitikere, samt en kommunal projektleder for Skole OL.

VÆRDIMATCH MELLEM BILLUND KOMMUNE OG SKOLE OL

Billund Kommune har ikke en klar politisk vision for kultur og idrætslivet. Interviewene viser imidlertid en række ønsker og indsatser for idrætsområdet, når det handler om samarbejdet med Skole OL. Dette indebærer aktivering af kommunens skolebørn, støtte til foreningernes arbejde, udvikling af skolernes idrætsundervisning, og brande sig som Børnenes Hovedstad. Et ønske der kræver samarbejde mellem flere udvalg i kommunen; Økonomiudvalget, der bl.a. arbejder med branding; Teknik-, Plan- og Kulturudvalget, der bl.a. arbejder med foreningslivet; og Børne- og Familieudvalget, der bl.a. arbejder med trivsel og udvikling for børn:

” Man kan se... at de ting vi arbejder med af branding, et rigt foreningsliv, trivsel og udvikling for børnene, fordelt på de tre udvalg [red. Økonomiudvalget, Teknik-, Plan- og Kulturudvalget og Børne- og Familieudvalget]... Skole OL opfylder alle de her målsætninger i min verden.” (Lokalpolitiker)

I en kommune er det forventeligt, at der kan opstå politisk modstand, uenighed og skepsis til visse beslutninger og satsninger i det kommunale arbejde. Alle informanterne udtrykker dog, at der er bred opbakning til Skole OL fra politisk side. Det er et projekt, man fra politisk side gerne vil støtte op om og hjælpe hvor man kan i processen.

” Det er noget folk de bakker op om, også selvom vi kommer både fra forskellige politiske partier, forskellige udvalg.” (Lokalpolitiker)

Iblandt de fælles ønsker med samarbejdet lægger informanterne især fokus på Billund Kommunes børneperspektiv, som de mener stemmer særlig godt overens med Skole OL konceptet.

” ... der handler det for mig om at få legen tilbage i børneidrætten, fordi vi laver jo børneidræt på de voksnes præmisser langt hen ad vejen.” (Lokalpolitiker)

” “Skole OL og OL i børnehøjde, det er et godt billede på, hvad Børnenes Hovedstad kan være ... at vi sætter fokus på at både idræt i skolen, men også i foreningslivet, ikke bare skal være voksen træning for børn.” (Projektleder)

Interviewene med både lokalpolitikere og projektlederen indikerer, at de kommunale visioner for kultur og idrætslivet i Billund har haft en positiv indflydelse på samarbejdet på tværs af teknik-, plan- og kulturforvaltningen samt mellem kommunen og foreningerne i Billund. Det tætte samarbejde med foreningerne omkring Skole OL, manifesterer sig blandt andet også i oprettelsen af en stilling til en kommunal projektleder, der blandt andet støt-

ter kommunikationen med foreningerne og deres planlægning af stævner. Projektlederen beskriver et tæt samarbejde med foreningerne omkring Skole OL, hvilket sikrer den nødvendige assistance til foreningernes mange opgaver ifm. Skole OL:

” ... de har mange opgaver ude i foreninger-
ne som de selv står og skal løse, så vi skal
prøve at understøtte dem bedst muligt.”
(Projektleder)

Informanterne udtaler, at i en lille kommune som Billund er det vigtigt at kunne skabe sig en identitet og brande sig strategisk. Billund Kommune har et fokus på at brande sig som Børnenes Hovedstad, både indadtil og udadtil. Her ses samarbejde med Skole OL som en potentiel løftestang, der også kan bidrage til kommunens branding som en god idrætskommune for børn med en mangfoldighed af idrætsstilbud i skolen og i fritiden. Ved at være en god idrætskommune for børn, er der endnu flere grunde til enten at flytte til eller besøge Billund, hvilket tjener til byens udvikling fremadrettet.

” Skole OL for os handler jo også om en større strategi, om at brande Billund by og kommune som Børnenes Hovedstad, som et godt sted at leve for familien... det formål, det opfylder Skole OL også, når der kommer en masse børn til selve byen i forbindelse med Skole OL finalen.” (Lokalpolitiker)

Skole OL har en grundlæggende målsætning om, at børn skal opleve glæden ved bevægelse og engagement i idrætsfællesskaber og -aktiviteter. Især politikerne italesætter et ønske om Skole OL samarbejdet bidrager til at flere børn er mere aktive, men pointerer samtidig at fællesskaberne er lige så vigtige:

” Skole OL, det er godt nok en konkurrence, men... der er fokus på fællesskabet mere end der er fokus på at vinde... Og det er i min verden noget af det børneidrætten handler om, det er de her fællesskaber, som er uhyre vigtige.” (Lokalpolitiker)

EN FREMTID UDEN SKOLE OL I BILLUND KOMMUNE

Ved at opretholde partnerskabet mellem Billund og Skole OL over en 4-årig periode er det muligt for Billund kontinuerligt at reflektere og evaluere gennem samarbejdet. Der er ligeledes mulighed for at justere og tilpasse Skole OL finalen og samarbejdet, så det kan bidrage til udviklingen af både Billund og Skole OL finalen som en helhed. Informanterne beskriver blandt andet, at det har været et strategisk udviklingspunkt, da man valgte at flytte Skole OL finalen fra midtbyen til den nedlagte travbane, som skal omdannes til et nyt beboelsesområde. Der er for informanterne tale om en synergi mellem Billund Kommune og Skole OL finalen:

” Skole OL finalen kan udvikle sig i takt med byens udvikling, og Billund by er en by, som er under en eksplosiv udvikling boligsmæssigt...” (Projektleder)

” Den måde som en privat entreprenør og Billund Kommune har arbejdet på, det er ligesom vi gerne vil aktivere en bydel inden den bliver bygget, så vi vender folk til at bruge det.” (Lokalpolitiker)

De opnåede indsigter og erfaringer har ligeledes været medvirkende til en opbygning af viden, kompetencer og arbejdsgange, som kommunen planlægger at holde fast i, når Skole OL forlader kommunen. Her udtaler informanterne blandt andet at partnerskabet med Skole OL har været medvirkende til en særlig udvikling i samarbejdet i teknik, plan og kulturudvalget.

Hertil oplever informanterne at Billund Kommune har fået en større interesse i at afholde arrangementer og at styrke kommunens idrætsområde yderligere. Informanterne påpeger dog vigtigheden i at holde fast i fremskridtet og udnytte de erfaringer og relationer man har opbygget.

” Det er nok det vigtigste... at man holder fast i de erfaringer man har opbygget, og kan bygge videre på dem... at de mennesker der har arbejdet med Skole OL har fået nogle gode relationer ind i vores foreninger.” (Lokalpolitiker)

Både lokalpolitikere og projektlederen vurderer, at det kan blive udfordrende at holde momentum efter partnerskabets afslutning. Foreningerne vil måske gå fra at have haft en stor interesse fra mange skoler og klasser, til en mindre interesse, når Skole OL rykker videre. En af politikerne udtrykker, at der her ligger et konkret arbejde hos kommunen. De skal i samarbejde med foreningerne finde ud af, hvordan man omsætter erfaringerne og forankrer dem i arbejdet med den almene idræt og breddeidrætten. Det er uvist, om foreningerne har oplevet fremskridt i medlemsantal som følge af partnerskabet med Skole OL, men det peges på som et udviklingsområde.

” Der er nogle forbedringsmuligheder i forhold til at fastholde nogle af de positive elementer fra Skole OL... Blandt andet det her med, hvordan klæder man en forening på til at tage handsken op, når man har haft 100 elever igennem til kvalifikation, og man gerne vil fastholde dem i idrætten bagefter.” (Lokalpolitiker)

Det står klart, at mange borgere, herunder mange børn og unge, har været frivillige under lokalstævner og finalen. Her påpeger en af lokalpolitikerne behovet for at arbejde videre med den stærke frivillighed som Billunds borgere har vist. Deres engagement skal vedligeholdes og kanaliseres videre ind i idræts- og kulturlivet efter Skole OL har forladt kommunen.

” ... Og så kan det være, at de skal ud og være frivillige i en idrætsforening eller i kulturen et sted... men at vi får tændt nogle frivillige hjerter derude.” (Lokalpolitiker)

” Og så håber jeg at mange af de frivillige der har hjulpet til ved Skole OL holder fast i de gode oplevelser, og vil være frivillige til andre typer af arrangementer.” (Lokalpolitiker)



AFRUNDENDE OPSUMMERINGER

Hovedmålet med denne rapport er at samle op på de foreløbige indsigter af hvilken værdi det har givet Billund Kommune at være værtskommune for Skole OL finalen. De foregående afsnit har forsøgt at give et indblik i dette gennem et børne-, skole-, forenings- og kommuneperspektiv på Skole OL i Billund Kommune.

Erfaringerne indikerer, at samarbejdet har støttet arbejdet omkring udviklingen af idrætsområdet i Billund Kommune. Kommunen har via sit værtskab for Skole OL finalen opnået erfaringer, der potentielt set, kan videreføres til fremtidige begivenheder af lignende omfang. Interessen for at arrangere sådanne begivenheder tilknyttes den merværdi, som Billund Kommune oplever, der skabes for deres borgere og foreninger.

En af styrkerne ved partnerskabet mellem Billund Kommune og Skole OL ligger i sammenfaldet af værdier om at skabe aktiviteter i børnehøjde, med fokus på både samskabelse og børneinddragelse. Ikke desto mindre kræver det yderligere indsats i fremtiden at afdække den bedste måde, hvorpå man kan integrere erfaringerne fra Skole OL på mest hensigtsmæssig vis i de relevante områder af kommunens virke.

BØRNEPERSPEKTIVET

I afsnittet "Børneperspektivet" beskrives børnenes oplevelser med deltagelse i Skole OL. Dette omfatter deres forventninger, oplevelser og forståelse af værdierne Fællesskab, Færdighed og Fairplay. Fællesskab er centralt for børnene, og de oplever Skole OL deltagelsen styrker deres fællesskab, f.eks. via et fælles mål, som de kan være sammen om, og det at heppe på hinanden. Færdigheder er en væsentlig faktor, og børnene fokuserer på at blive dygtigere og hjælpe hinanden i målet om både at slå egne rekor-

der og forsøge at vinde. Fairplay italesættes i mindre grad af eleverne, men de fremhæver stadig vigtigheden af at der ikke snydes, og at konkurrencen foregår på lige vilkår. Værdiskabelse i børnehøjde inkluderer kendte personligheder, side-events og gratis merchandise, hvilket øger børnenes oplevelse og følelse af at være involveret i noget unikt. Børnene føler, at Skole OL foregår på deres præmisser og har styrket klassens fællesskab samt introduceret dem til nye aktiviteter og idrætsgrene.

SKOLEPERSPEKTIVET

I afsnittet "Skoleperspektivet" beskrives skolernes oplevelser med Skole OL i Billund Kommune. Skolerne deltager for at give eleverne unikke oplevelser, styrke fællesskabet og bakke op om lokalsamfundet. Skoleledere spiller en afgørende rolle i at sætte Skole OL på dagsordenen. I organiseringen ser skolerne deres idrætslærere som nøgleaktører, selvom kapacitetsproblemer, f.eks. grundet mange klassers kvalifikation til finalestævnet, også kan kræve involvering af andre lærere. Skolerne fremhæver, at deltagelse i Skole OL skaber muligheder for eleverne, introducerer dem til nye idrætsgrene og udvider deres perspektiver. Samarbejdet med foreninger styrkes, men kontaktens bæredygtighed er udfordret af afstand. Selvom Skole OL flytter fra Billund Kommune efter 2024, ønsker skolerne fortsat at deltage, dog med færre klasser. De udtrykker også ønsker om at fastholde gode initiativer og skabe årlige arrangementer i Kommunen i 'Skole OL ånden'.

FORENINGSPERSPEKTIVET

I afsnittet "Foreningsperspektivet" beskrives hvordan samarbejdet med Skole OL har påvirket de deltagende foreninger i Billund. Deltagelse i Skole OL temadage styrker relationer, fremmer kommunikation med kommunen og skolerne, og bidrager til at tiltrække skoler til foreningernes aktiviteter ifm.



Skole OL. Foreningerne oplever øget interesse fra kommunen og skolerne samt personlig udvikling af deres frivillige, herunder træneruddannelser. Det kan være en udfordring at rekruttere nok frivillige til stævnerne, og foreningerne har både benyttet Billund Kommunes hjælp og lokale engagerede borgere som frivillige. Samarbejdet stimulerer nye tiltag og styrker foreningernes synlighed, men krævede i begyndelsen ekstra indsats. Tydeligere mål og opgavefordeling samt ansigt-til-ansigt møder med kommunen styrker samarbejdet. Foreningerne føler sig set og anerkendt, hvilket styrker engagementet og tilliden.

KOMMUNEPERSPEKTIVET

I afsnittet "Kommuneperspektivet" beskrives værdiskabelsen, fra et politisk organisatorisk niveau. Samarbejdet med Skole OL har positive effekter, og interviews med lokalpolitikere og projektledere viser, at der er opbakning til Skole OL. Kommunens ønsker om at fremme børneidræt, samarbejde mellem udvalg og branding som "Børnenes Hovedstad" har-

monerer godt med Skole OL. Det nære samarbejde med foreninger og oprettelsen af en projektlederstilling understreger kommunens engagement og arbejde med idræt i børnehøjde.

I forhold til fremtiden efter samarbejdet med Skole OL, ønsker kommunen at fortsætte arbejdet med at styrke samarbejder på tværs af kommunen, udvikle idrætsområdet og bibeholde borgernes frivillige engagement.

Denne rapport samler op på de seneste års samarbejde mellem Skole OL og Billund Kommune. Indsamling og analyse er foretaget af medarbejdere og kandidatstuderende tilknyttet FIIBL, der indgår i et forskningssamarbejde med parterne. Afslutningsvis rettes en stor tak mod de deltagende informanter på tværs af skoleledere, elever, foreninger og kommunale aktører.

SKOLE OL I BILLUND KOMMUNE

RAPPORT UDGIVET AF FORSKNINGS- OG
IMPLEMENTERINGS-CENTER FOR IDRÆT,
BEVÆGELSE OG LÆRING | 2023

